

河南省教育厅

教高〔2023〕186号

河南省教育厅 关于印发河南省本科高校“新工科” 专业重塑升级专项行动实施方案的通知

各本科高校

为主动适应科技革命和产业变革，落实“新工科”建设要求，推动现代智能化技术全面融入教育教学全过程，加快推进全省本科高校面向新工科要求的传统工科专业重塑升级，我厅制定了《河南省本科高校“新工科”专业重塑升级专项行动实施方案》，现印发你们，请认真组织实施。



河南省本科高校“新工科” 专业重塑升级专项行动实施方案

为贯彻落实国务院《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》、教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和省委省政府《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》精神，推动现代智能化技术全面融入教育教学全过程，加快推进全省本科高校面向新工科要求的传统工科

紧缺和新兴产业领域卓越工程师培养，充分利用新一代信息技术，创新构建以智慧教学为中心，以个性化、多元化、数智化、标准化为特征的新工科未来学习新模式，完善和发展新工科人才自主培养新范式。

（二）坚持问题导向、融合创新。适应经济社会高质量发展需求，以解决传统工科专业人才培养中的突出问题为重点，强化交叉融合再出新，深化教学内容方法创新，推动信息化技术与新工科交叉融合的创新模式，构建数字化、信息化、智能化的新工科专业育人新优势。

（三）坚持融入前沿、提高质量。以专业评价和一流专业建设为牵引，融入交叉学科的新知识、科学研究的新成果、驱动发展的新技术等科技和产业前沿，优化新工科专业和重塑升级专业的课程体系。贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，积极有序参加工程教育认证，加快推动新工科专业建设，不断提高人才培养质量。

（四）坚持开放共享、交互合作。面向新工科拔尖人才创新培养，探索实践产科教协同、国际交流合作和长周期评价等机制，完善高校、行业和企业等多主体协同育人机制，以技术和产业发展的最新需求推动人才培养改革，构建新型化、协同化、多元化的新工科人才培养新业态。

三、行动目标

统筹组织实施高水平本科人才自主培养能力创新提质工程

通过 3-5 年的努力，力争实现全省工科传统专业的重塑升级。面向产业前沿，对接重点产业链，着力打造 50 个左右产科教深度融合的特色优势新工科专业集群；构建 500 门左右新工科数字化核心课程，培育 100 位左右新工科智慧教学名师，打造 300 部左右新工科新形态教材，建设 50 个左右基于新一代技术融入的新工科实践基地，培养一大批新工科融合创新型学生，形成一批可借鉴、可复制、可推广的典型案列，产出一批体现新工科导向的教学改革研究与实践创新成果，推动普通本科高校专业、课程、教材、教师、管理和生态“六位一体”纵深变革，加快构建全方位提高人才自主培养质量体系。

四、行动内容

（一）新工科专业课程群数字化驱动建设项目。面向行业前沿、应对企业需求，以培养学生工程实践和创新能力为核心

（二）新工科专业新形态教材建设项目。以“数字化、智能化”为特色，校企合作共建集研究、开发、培训、评估、交流为一体的新型数字教材资源综合运维平台，引导校企协同开发建设、出版发行、共享共用，强化数字化采集、数据分析和全生命周期监管，注重理论教学与实践教学的融合融汇，将自主可控技术、真实产业案例、典型解决方案等融入教材。持续提升数字教材质量。探索建立 10 所左右高校新工科新形态教材建设示范基地，开发部署数字教材在线编辑子系统、数字教材发布与管理子系统。推动高校教师利用高端制作工具建设新工科数字教材。努力实现高校新工科专业数字教材的立项、出版、发行、应用的数据动态采集，规划建设 300 部左右省级新工科领域新形态教材。

（三）新工科专业智慧教学名师建设项目。支持高校探索研制新工科教师工程实践能力参考指南，健全新工科师资队伍培训制度，引导教师通过参与企业科研创新、生产技术革新等加强工程实践锻炼；依托省级高校产科教融合教师创新综合平台和实践流动站，加强新入职教师和青年教师工程实践能力提升；基于教师专业成长，建立分层次、多平台、多形式立体式的培训网络。举办河南省本科院校教师智慧教学创新大赛，培育 100 位左右智慧教学名师，支持建设 50 个左右智慧教学名师工作室、300 个左右新型标杆基层教学组织，带动引领 5000 名以上工科教师自觉革新教学理念、更新教学内容、改革教学模式、创新教学方法。开展启发式、探究式、互动式教学和全过程考核评价，努力打造一

支适应新工科专业要求的高素质专业化教师队伍。

（四）新工科专业智慧教学创新实践项目。深入贯彻以学生为中心的教育理念，强化产教融合、专业对接、课程衔接，融合大数据、人工智能等信息技术，以解决实际问题为导向，与行业企业共同研究制订人才培养方案，着力推动人工智能等新技术深度融入工科专业课堂教学，努力为学生提供差异化、个性化的指导与帮助，着力培养学生组织管理能力、工程实践能力、跨界整合能力以及创新创业能力，遴选立项 100 个左右体现新工科导向的省级教学改革研究与实践创新项目。

（五）新工科专业实践基地智能升级建设项目。依据行业产业发展最新成果和新工科专业特色，结合学校定位和新工科专业人才培养需求，以提高学生工程实践能力为核心，遵循能实不虚、虚实结合原则，鼓励高校利用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源，通过产教融合模式共同建设综合型实训基地和集中独立的“大工程教育”实践共享平台，遴选 50 个左右新工科领域核心共享实践基地，

赛活动，激发学生将新一代信息技术应用到新工科专业的兴趣和潜能，切实提升新工科大学面向学科专业前沿、行业企业生产一线解决复杂问题的创新能力。

（七）“新工科”专业重塑升级典型案例遴选项目。充分发挥典型示范的引导作用，对标新工科专业建设要求，构建工科专业重塑升级典型案例评价标准；充分利用信息技术实现评价的分类引导，加强新工科专业数据采集与分析，发挥评价数据的开放性和共享性，实现在线评价和线下评价的交互融合，做到评价全方位覆盖、全过程可视化，选树 200 个左右“新工科”专业重塑升级典型案例，营造“新工科”专业重塑升级创新生态。

（八）“新工科”专业重塑升级试点项目。围绕现代医药、新能源及智能网联汽车、新型显示和智能终端、智能装备、智能传感器、新能源、新材料、人工智能、集成电路、工业软件、碳中和、节能环保、高端装备、生物技术等领域，全面适应引领新技术、新产业、新业态、新模式，遴选 300 个左右省级“新工科”专业重塑升级专业点、带动 1000 个左右“新工科”专业全部实现重塑升级，着力打造面向战略支柱产业和新兴未来产业的特色优势“新工科”专业集群。

五、行动保障

（一）加强协同联动。成立“新工科”专业重塑升级专项行动联盟，加强政府部门、行业协会和行业企业协同配合，研究部署新工科建设重大任务，统筹协调工科专业重塑升级和新工科专

业建设，制定年度升级和建设计划，强化理论研究、调研指导和督促落实，研究解决新工科发展难题，推动“新工科”专业重塑升级专项行动落地见效。

（二）健全工作机制。高校作为新工科专业建设的实施主体，要明确分管领导和责任部门，建立健全部门、校院分工负责、协同联动、合力推进的工作机制，定期召开新工科建设专题会议研究解决具体问题，确保专业、课程和研究项目等行动计划落实落地。

（三）强化投入保障。积极引导高校优化支出结构、统筹安排经费，支持开展新工科试点专业、课程、教材、高水平教学团队和研究项目等建设；鼓励高校积极争取社会资源的大力支持。省教育厅将视行动开展情况，对典型示范给予鼓励性支持。

（四）突出示范引领。适时开展“新工科”专业重塑升级专项行动调研和评价；强化优质资源共享共用，加大先进模式、成熟经验应用推广和工作典型的宣传表彰；发挥示范引领辐射效应，强化正确导向，努力为传统工科专业重塑升级营造良好的环境。

