

大学生思想政治理论课获得感的基本结构与提升方式

◇ 代玉启 马 静

[摘要]提升大学生思想政治理论课获得感要双向互动,促进教师供给与学生需求的精准对接;要虚实搭配,发挥线上教学与线下教学的协同效应;要点面结合,推动思想政治理论课各门具体课程与课程整体育人之间的互补互促,从而打赢全面提升思想政治理论课教学质量的攻坚战。

[关键词]思想政治理论课;获得感;立德树人

“让人民群众有更多获得感”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容与鲜明底色。思想政治理论课获得感既包括大学生学习各门课程

课程之后产生的积极情感体验。情感上的获得感,表现为通过思想政治理论课的学习形成对本课程理论知识的积极态度与肯定评价,对社会主义核心价值观与科学

来的收获,也包括作为整体的思想政治理论课给大学生带来的收获。只有重视大学生获得感,才能提升思想政治理论课质量与水平,使思想政治理论课在践行培育时代新人的崇高使命进程中发挥好应有作用、扮演好应有角色。

知识、情感、价值观、方法:思政课获得感的要素与结构

性的信服;获得学习与运用思想政治理论课知识的满意度与效能感;形成运用所学的思想政治理论课知识去观察与分析问题的主动意愿;对人生价值、人生理想等人生、社会、历史问题形成积极认知与理解。

三是价值观层面的获得感。价值观层面的获得感,是指大学生通过学习思想政治理论课形成积极的态度,养成以绝大多数人的利益为评价标准、符合人类社会规律并且能够推动社会发展进步的价值观。大学生价值观层面的获得感,集中体现为对社会主义核



