

进思政课教学提供了一个突破口。

大学生思政课获得感的影响因素

大学生思政课获得感的形成是有多种因素综合作用的结果,以大学生主观感受为立足点,分析影响获得感的因素主要有两个方面:一方面是高校思政课的综合供给,这是影响获得感的客观因素;另一方面是大学生对获得的感受能力,这是影响获得感的主观因素。

1. 影响获得感的客观因素

大学生思政课获得感是高校思政课教学效果的试金石,思政课教学的含金量越高,大学生获得感自然越强。获得感是以大学生从思政课的实际效果获得为基础的,这就要求思政课切实改进教学效果,为学生获得感提供客观保障。

一是思政课课程建设和学科建设。虽然高校思政课课程性质和功能定位具有统一性,但是各类高校在思政课课程建设和学科建设上客观存在着差异性,而且课程开设学期、学时、考核等安排上也各不相同。高校思政课供给的内容与质量存在着现实差异性,与层次落差,思政课供给内容和质量直接影响着思政课的实际获得。

二是思政课教师以学生为主体的意识与个体素质。观念是行动的先导,教师在教学活动中尊重学生主体地位对学生主体功能的发挥具有重要影响。增强大学生思政课的获得感需要充分发挥学生在思想政治理论教学活动中的主体性,教师要树立以生为本、立德树人的教育理念,要以学生的成长成才为教育教学的出发点和落脚点,无论是教学内容还是教学方法的改革,都必须服从、服务于充分调动学生的学习积极性和主动性。思政课教师的个人素质包括政治立场、理论素养、专业素质、知识结构和人格魅力,是实现思政课教学目标的关键,也是影响大学生思政课获得感的重要因素。

三是高校思想政治理论课生态环境。党和国家对高校思想政治工作的高度重视,是思政课建设发展的大好机遇。高校思政课生态环境深刻影响着思政课供给和大学生对思政课的评价。思政课教师队伍水平、授课时间、硬件保障、马克思主义学院的“地位”等因素,不但会影响思政课教学供给,还会影响大学生对思政课的判断。因此,高校思政课生态影响深远,是影

响大学生思政课获得感生成的重要催化剂。

2. 影响获得感的主观因素

一是大学生个体接受意识与意愿。期望是个体积极性的源泉,是推动个体行为的基本动力。“我愿意”学思政课是大学生产生思政课获得感的基本动力。大学生对于思政课有很多期望,而这些期望是支撑他们学习思政课的动力源泉,也是大学生思政课获得感的内在要素。如果这些期望被满足,他们的获得感就会比较强;如果思政课的供给满足了大学生对思政课内容、教学方法和授课教师的期待,那么就能激发他们的接受意愿与动力,他们就容易产生获得感。

二是大学生个体知识储备与结构。“我能够”是大学生从思政课的供给中获得个人发展满足的前提条件。高校思政课教学向接受者传递的教育内容十分丰富,其中的概念、观点、原理和规律都是对丰富的社会实践进行归纳、概括和提炼的结果。这就需要大学生具有一定的知识背景,以正确理解和接受教育的内容。

大学生思政课获得感的提升策略

坚持在改革创新中提升高校思政课的质量和效果,增强大学生思政课获得感,需要我们切实引导大学生这个“需求侧”,加强思政课这个“供给侧”改革,优化高校思想政治教育生态这个“协同侧”。

1. 引导大学生对思想政治理论课“需求侧”发展

首先,激活大学生需求。大学生的需要越强烈,接受教育的自觉性就越高,学习的效果越好;反之亦然。但是大学生对思想政治理论课需求的矛盾之处是大学生对自身发展的需求认识可能不够全面、不够深刻,影响其学习动机的产生。例如学生普遍重视专业课和外语的学习,因为他们对于专业课和外语学习的需求更强烈。因此,应该充分激发大学生全面发展的需求以及更大的需求量,以激发学生学习思政课的动力,进一步提升获得感。

其次,引导大学生对需求进行辨别。大学生在大学期间的学习不仅要接受专业知识教学,更要接受思想政治教育,这是增强理论素养,提高思想境界,成长为社会主义建设者和接班人的需要。引导大学生对自身需求进行辨别,激发促进个人发展的合理需求,辨析并抑制错误的需求,将个人发展的近期需求与长远需求,个人需求与社会需求结合起来,可以有效调动大学生学习思政课的积极性。

最后,强化大学生对思政课学习的需要。我们应加强大学生对思政课学习的需要的正向刺激,以产生学习的动机,达到较好的学习效果,提升获得感。了解学生需求,解释学生疑惑,解决学生实际困难是强化学生对思政课学习需要的有效途径。当我们运用马克思主义理论解释了学生的困惑,解决了学生成长成才中的困难时,马克思主义理论的“大用”与思想的“大智慧”一定会“征服”学生。

!"加强思想政治理论课“供给侧”改革

首先,优化高校思想政治理论课教师队伍建傻 动机