

河南省教育厅

教高〔2024〕24号

河南省教育厅 关于开展2024年河南省高等教育教学改革 研究与实践项目立项工作的通知

各普通高等学校、有关军队院校，河南省高等教育学会

为进一步推动高等教育高质量发展，深化高等教育教学改革，强化内涵建设，提高人才自主培养能力和水平，决定开展2024年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（以下简称“省级教改项目”）立项建设工作，现将有关事项通知如下

一、建设目标

落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和教学基础地位，结合教育“十四五”规划、河南教育现代化“2035”战略规划和当前我省经济社会发展现状，引导高校广大教师和教学管

理人员聚焦人才培养核心要素、关键环节，立足当前、着眼长远，理论与实际相结合，创新解决教育教学中的热点、难点、重点问题，探索人才培养新机制、新模式、新举措，坚持以学生为中心、坚持教研结合、坚持实践检验、坚持整体推进，持续提升教师教学能力、课堂教学水平和教学过程管理，培育一批标志性优秀教学成果，切实提高人才培养质量。

二、立项范围和类别

（一）立项范围

2024年省级教改项目包括本科高等教育类、高等职业教育类、思政课类、就业创业类4个大类。

省级教改项目以教学一线人员、中青年骨干教师为主体，以实践、应用为主要特征，以提高教师教育教学能力、专业发展能力、人才自主培养能力为根本目标。立项范围参照《2024年河南省高校省级教改项目立项指南》（附件1，以下统一简称为《立项指南》）。

（二）立项类别

本次教改立项分重大、重点、一般三类。

三、立项和申报限额

（一）立项限额

2024年省级教改项目立项总额1100项。其中，本科高等教育类立项总数为630项左右，含省级重大项目30项，省级重点项目200项，省级一般项目400项；高等职业教育类立项总数为350

项左右，含省级重大项目 15 项，省级重点项目 80 项，省级一般项目 255 项；思政课类和就业创业类项目各 60 项，其中重点项目分别不超过 10 项。

（二）申报限额

1. 本科高等教育类申报指标参照《2024 年河南省高校省级教改项目申报限额（本科高等教育类）》（附件 2）。为支持青年骨干教师发展，在基础名额内，各高校应拿出至少 1 项指标用于 2023 年省级青年骨干教师培养支持。

2. 高等职业教育类请参照《2024 年河南省高校省级教改项目申报限额（高等职业教育类）》（附件 3）。

3. 思政课类本科院校限 2 项，高职院校限 1 项，示范性马院（含重点马院）所在高校可多申报 1 项；省高校思政类名师工作室负责人、参加第三届全国高校思政课教学展示活动的教师、“牢记嘱托学思想挺膺担当建新功”主题宣讲活动特等奖的教师指标单列，不占用学校名额。

4. 高校就业创业类均按照本科院校限 2 项，高职院校限 1 项的名额申报。

四、申报要求

（一）选题要求

项目选题原则上应在《立项指南》范围内，《立项指南》条款均为选题内容的大方向，不是具体项目名称。申请者不应直接使用《立项指南》中的某一条项作为具体的研究题目，应参考《立

项指南》，根据学校和个人的实际情况确定具体申报项目。

（二）类别要求

各高校申报项目时，应按本科高等教育类、高等职业教育类、思政课类、就业创业类等四个类别，分类汇总填报。

（三）申报要求

1. 项目主持人一般应具有高级职称，有丰富的教学实践经历、较高的研究水平、较强的组织管理能力，主持完成过校级以上教改项目。在项目建设完整周期内到达退休年龄的教师不得作为项目主持人。

2. 教学一线教师（不含学校中层正职及以上）主持的申报项目不低于限额的40%，校级领导主持的不超过限额的20%。项目主持人和主要成员限主持1项或参与2项教改项目，项目成员数量（含主持人）限8人。

3. 支持和鼓励多所院校联合申报，促进校际间的交流与合作。鼓励高校吸收行业、企业人员参与教改项目研究与实践。联合申请的项目需明确主持学校及项目负责人。跨单位合作项目成员数量每增加一个单位可增加3人，最多限5个单位20人。

4. 已列入教育部和省教育厅的研究课题不得重复申报；上一轮申请延期或未通过结题验收的省级教改项目主持人不得申报或参与项目立项；省级及以上自然科学基金、人文社科基金和其他科研项目尚未结题的主持人在确保研究时间、研究精力的前提下方可申报。

5. 各高校申报限额中，申报重大及重点项目的比例不超过本校（本单位）申报总限额的 30%。

6. 近 3 年已有相同或相近立项项目，或已有较为成熟研究成果的，如无创新发展原则上不再立项。

（四）推荐要求

各高校要在校级立项建设的基础上，组织专家择优遴选，在校网站公示 5 个工作日后向省教育厅推荐；推荐时四个大类之间不得重复申报；做好对项目主持者、参与者的资格审查，做到思想政治和师德师风表现“双把关”，确保参与者政治过硬、参与教师的师德师风表现过硬。有关军队院校要对立项申报内容进行脱密和脱敏处理。

五、申报材料

项目申请人需填写《河南省高等学校省级教改项目申请书》（附件 4，以下简称《项目申请书》），各高校经组织遴选推荐，填写《2024 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表》（附件 5，以下简称《汇总表》）。

须报送的纸质材料

1. 《项目申请书》、《汇总表》和校级教改立项文件、推荐公示材料。

2. 相关性证明材料：立项申请书中提到的项目主持人和主要参加人员近 5 年来教育教学改革方面的主要成果，包括与项目有关方面的获奖证书复印件，正式出版或发表的论著目录及论著复

印件（按序装订成册）。

六、申报办法

本科高等教育类项目向我厅高教处申报，高等职业教育类项目向我厅职成教处申报，思政课类项目向我厅思政处申报，高校就业创业类项目向我厅学生处申报。申报截止时间为 2024 年 2 月 29 日，逾期不予受理。

1. 本科高等教育类项目通过网络平台完成申报，填报网址为：<https://jgxm.haou.edu.cn/>（所有内容严格按提示要求填写），网络填写完成后请导出 Word 或 Wps 版本，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。

各本科高校请将立项申报有关纸质材料一式两份以 EMS 方式报送至郑州市金水区东风路 5 号郑州轻工业大学东风校区办公楼 416 房间（联系人：林琳，联系电话 0371—66080653）。

联系人：陈庆峰 赵万勇

联系电话 0371—69691855

2. 高等职业教育类项目通过网络平台完成申报，填报网址为：<http://hnzy.open.ha.cn>，网络申报具体办法见平台通知，管理员账号为：jxgc+学校 5 位代码，密码请咨询技术服务人员。网络填写完成后请导出 Word 或 Wps 版本，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。

各高职院校请将立项申报有关纸质材料一式两份以 EMS 方式报送至：郑州市龙子湖高校园区龙子湖北路 36 号河南开放大学艺

术楼 221 室（联系人：王辉、梁月，联系电话 0371-65945216、15637147006）。

联系人：魏恒 王东

联系电话 0371-69691878

3. 思政课类项目申请人须用本人账号登陆“河南省高校思政课教学资源中心申报系统”（网址：<https://www.ihaedu.org.cn/ps>），严格按照系统提示上传各项材料。纸质版申报材料

1 份用 EMS 寄送至郑州铁路职业技术学院新校区（郑州市郑东新区鹏程大道 56 号）7 号楼 404 室（朱令娴 13383823039）。

联系人：夏维鹏 马广兴

联系电话 0371-69691689，15037126810

4. 高校就业创业指导类项目纸质版申报材料一式三份用 EMS 寄送我厅学生处（郑州市郑东新区相济路 81 号，河南省大学生就业创业综合服务基地 A608 室，收件人：毕明，联系电话 0371-65795552），并将电子版申报材料发送至邮箱 jyb@jyt.henan.gov.cn。

联系人：王新生 钱鹏俊

联系电话 0371-65798638

附件 1. 2024 年河南省高校省级教改项目立项指南

2. 2024 年河南省高校省级教改项目申报限额（本科高等教育类）

3. 2024 年河南省高校省级教改项目申报限额（高等职业教育类）
4. 2024 年河南省高等学校省级教改项目申请书
5. 2024 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表



2024 年河南省高等学校省级教改项目立项指南

一、本科高等教育类

(一) 重大课题

1. 发挥高等教育在教育强国、教育强省建设中的龙头作用研究
与实践
2. 服务国家创新高地建设的高校人才培养体系研究
3. 我省高等教育学校布局、学科学院、专业结构调整优化研究
与实践
4. “双一流”高校全面提高基础研究人才培养能力研究
与实践
5. “双一流”创建高校创新人才培养质量提升研究
与实践
6. 地方本科高校全面提高人才自主培养质量研究
与实践
7. 新工科专业重塑升级研究
与实践
8. 本科高校治理体系和治理能力现代化研究
与实践
9. 本科高校全面深化改革试点研究
与实践
10. 高校产业学院、行业学院和未来技术学院建设研究
与实践
11. 基于本科教育教学审核评估的高校质量体系（质量文化）
建设研究
与实践
12. 数字化转型赋能高等教育内涵式发展研究

(二) 重点课题与一般课题

1. “大思政”教育

1-1. 高校在深化“大思政课”教育教学改革、推进二十大精神进教材等方面的改革与研究

1-2. 高校在系统推进新时代中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等研究与实践

1-3. 高校关于课程思政教学体系的建设与研究

1-4. 结合学科专业特点推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究

1-5. 课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践

1-6. 推进教师思政能力建设的机制研究

1-7. 课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究。

2. 基础学科人才培养

2-1. 基础学科拔尖创新人才培养机制研究

2-2. 跨学科协同育人模式与实践研究

2-3. 学科交叉融合培养复合型人才实践研究

2-4. 基于产学研合作的基础学科创新人才培养模式研究

2-5. 基础学科课程思政建设与实践研究

2-6. 基础学科人才培养国际化路径研究

2-7. 人工智能时代基础学科人才培养模式变革研究

2-8. 基础学科教育教学评价体系改革与实践研究

2-9. 基础学科人才培养质量保障体系建设与实践研究

2-10. 基础学科卓越教师培养计划实施效果评估研究

2-11. 基于 OBE 理念的基础学科人才培养目标达成度评价研究

2-12. 基础学科跨专业综合实践课程建设与实践研究

2-13. 基于校企合作的基础学科实践基地建设与管理模式研究。

3. 新工科

3-1. 新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发关键问题研究

3-2. 跨学科、多学科交叉的创新型工程教育组织模式研究与实践

3-3. 聚焦科技创新领军人才培养的未来技术学院建设探索与实践

3-4. 面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践

3-5. 新工科人才培养实践创新平台建设探索与实践

3-6. 新工科建设视域下的工程教育文化建设与评价机制

4. 新医科

4-1. 新医科建设政策与支撑体系研究

4-2. 研究如何促进医工理文融通，传统医学与人工智能、大数据、智能机器等技术的融合的机制和实施路径

4-3. “医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养模式改革与研究

4-4. 新医科专业建设探索与实践

4-5. 新医科课程体系和教材体系建设实践

4-6. 新医科教师专业发展探索与实践

5. 新农科

5-1. 新农科建设政策与支撑体系研究

5-2. 基于四个面向的知农爱农新型人才需求研究

5-3. 新型农林人才核心能力体系研究

5-4. 基于四个面向的教学组织体系重构研究与实践

5-5. 新农科建设绩效评价研究

5-6. 新农科人才培养引导性专业目录研制

5-7. 新农科多样化人才培养模式创新实践

5-8. 多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践

5-9. 新农科课程体系与教材建设

5-10. 服务乡村振兴战略模式研究与实践

5-11. 高等农林教育国际化研究与实践

6. 新文科

6-1. 新文科建设政策与支撑体系研究

6-2. 新时代文科专业结构优化研究与实践

6-3. 原有文科专业改造提升改革与实践

6-4. 新兴文科专业建设探索与实践

6-5. 新文科课程体系和教材体系建设实践

6-6. 文科复合型人才培养创新与实践

6-7. 高素质涉外人才培养创新与实践

6-8. 新文科教师专业发展探索与实践

6-9. 融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践

7. 创新创业教育

7-1. 创新创业教育课程体系建设与实践研究

7-2. 创新创业教育融入专业教育的路径与方法研究

7-3. 创新创业教育实践平台建设与管理模式研究

7-4. 创新创业教育师资队伍建设与实践研究

7-5. 基于学科竞赛的创新创业人才培养机制研究

7-6. 创新创业教育与学生综合素质提升的关系研究

7-7. 创新创业教育与就业质量的关系研究

7-8. 创新创业教育对区域经济发展的影响研究

7-9. 基于创新思维的创新创业教育教学方法研究

7-10. 创新创业教育与传统课堂教育的融合策略研究。

8. 教育教学数字化

8-1. 高等教育教学数字化体系研究

8-2. 信息技术与教育教学深度融合研究

8-3. 虚拟仿真教学实验、课程思政数字化资源库、教学案例库、人才培养教学资源库等教学资源平台建设与管理

8-4. 虚拟教研室信息平台建设研究

8-5. 学习过程大数据分析、打造智慧学习社区等研究

8-6. 教学管理数字化、信息化建设研究与实践

9. 教师教育

- 9-1. 教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究
- 9-2. 基层教学组织建设研究
- 9-3. 高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 9-4. 高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践
- 9-5. 完善教授为本科生授课的机制研究与实践
- 9-6. 高校教风与学风建设
- 9-7. 科学合理的高校教师教学能力评价办法探索与实践
- 9-8. 高校教师教学激励机制研究
- 9-9. 教学名师培养、名师工作室建设
- 9-10. “双师型”教师队伍建设与管理研究
- 9-11. 面向教育强国建设的卓越教师培养
- 9-12. 职后教师培训与教师专业发展研究
- 9-13. 践行教育家精神的实践路径研究
- 10. 教学质量评价改革**
 - 10-1. 高等学校教学质量监控和保障体系研究
 - 10-2. 高等学校人才培养质量评价体系与方法研究
 - 10-3. 高校教学激励机制、评价机制和保障机制研究与实践
 - 10-4. 高等学校专业认证、专业评估、课程评估研究
 - 10-5. 教学状态和教学质量监测常态化、信息化的研究与实践
 - 10-6. 本科高校审核评估、合格评估研究
- 11. 教学综合改革**
 - 11-1. 高校关于复合型、创新型、应用型人才培养体系研究

- 11-2. 教学综合改革中的学分制改革研究
- 11-3. 信息技术与教学深度融合的实践与探索
- 11-4. 混合式教学模式的创新与实践
- 11-5. 个性化教学在综合教学改革中的实施策略
- 11-6. 高校教材建设与教学改革的关系研究
- 11-7. 基于能力培养的教学目标设计研究
- 11-8. 实践教学在综合教学改革中的作用与实施路径
- 11-9. 高校学生自主学习能力培养的策略与实践
- 11-10. 地方高校教学综合改革的特色发展研究
- 11-11. 基于教育信息化背景下的教学综合改革创新研究

12. 其他

- 12-1. 各类卓越人才培养模式改革与创新研究
- 12-2. 国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践
- 12-3. 高校通识教育教学内容与体系建设研究、素质教育研究
- 12-4. 基于学生自主学习能力和个性化教学的人才培养模式研究与实践
- 12-5. 高校专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制的研究与实践
- 12-6. 微专业建设研究
- 12-7. 专业课程体系整体优化研究与实践

二、高等职业教育类

(一) 重大课题

1. 职业教育与普通教育融通发展路径研究
2. 高等职业学校科教融汇育人模式研究
3. 职业教育、高等教育、继续教育协同创新路径研究
4. 区域（省/市/县）产教联合体建设及其运行机制研究
5. 行业产教融合共同体建设及其运行机制研究
6. 开放型区域产教融合实践中心建设研究
7. 高等职业学校服务科技成果转化工作研究
8. 高等职业学校服务“7+28+N”重点产业链路径研究
9. 高等职业学校教师梯级成长路径研究
10. 高等职业教育“五金”新基建建设路径研究
11. 高等职业教育专业高端化、数字化、绿色化升级路径研究
12. 基于职教高考改革的职业技能评价路径研究
13. 高等职业学校专业结构与产业结构优化匹配研究
14. 高等职业学校结构调整优化与产业结构优化匹配研究
15. 高等职业学校产业学院建设研究与实践
16. 高水平高等职业学校培育模式和政策保障研究
17. 高等职业学校高水平专业群建设培育工作研究
18. 河南省职业技术师范教育发展路径研究
19. 高等职业学校校企合作模式研究与实践

- 20. 职业本科教育人才培养模式研究
- 21. 职业教育专业知识体系构建模式研究
- 22. 职教高考技能测试标准化考场建设研究

(二) 重点课题与一般课题

1. 立德树人根本任务研究与实践

- 1-1. 德技并修、工学结合的育人机制研究与实践
- 1-2. 中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化、企业文化、校园文化等融入职业教育教学研究与实践
- 1-3. 高等职业学校劳动教育模式创新研究
- 1-4. 高等职业学校美育教育模式创新研究
- 1-5. 高等职业学校体育教育模式创新研究
- 1-6. 中小学职业启蒙教育模式、路径、内容研究

2. 职业教育产教融合、校企合作研究与实践

- 2-1. 高等职业学校产业学院建设研究
- 2-2. 高等职业学校产教融合协同育人研究与实践
- 2-3. 职业教育产教融合型企业（学校）培育政策研究
- 2-4. 职业教育集团化、联盟式办学机制、模式研究与实践
- 2-5. 校企合作中经费保障机制研究与实践
- 2-6. 校企“双元”合作开发职业教育教材研究与实践
- 2-7. 产业学院人才培养与评价机制研究
- 2-8. 产教融合背景下以需求为导向的创新创业人才培养模式改革研究

2-9.

4-7. 高等职业学校专业群建设的教学组织体系重构研究与实践

4-8. 高等职业学校创新创业教育类课程体系建设

4-9. 高等职业学校专业群建设绩效评价研究与实践

4-10. 高等职业学校专业群教材体系建设研究与实践

4-11. 基于专业大类的基础技能和通用技术研究

5. 课程、教法、教学研究与实践

5-1. 职业教育活力课堂研究

5-2. 高等职业学校专业课程融入思政元素的设计路径研究与
实践

5-3. 高等职业学校“一流核心课程”建设的理论与实践研究

5-4. 职业教育课程思政素材库建设与应用的研究与实践

5-5. 职业教育专业教学资源库建设研究与实践

5-6. 中高本职业教育课程衔接体系建设研究与实践

5-7. 职业教育优质教材建设研究与实践

5-8. 职业教育教学成果奖培育工作研究

5-9. 职业教育智库及理论研究阵地建设研究

5-10. 基于职业特质的专业课程建设研究与实践

6. 教师队伍建设研究与实践

6-1. 高等职业学校加强师德师风建设研究与实践

6-2. 高等职业学校高水平“双师型”教师队伍建设研究与实践

6-3. 校企共建“双师型”教师育训基地建设模式研究

6-4. 高等职业学校教育教学创新团队建设研究与实践

- 6-5. 高等职业学校高水平人才工作室建设及应用研究
- 6-6. 高等职业学校教师课程思政教学能力提升研究与实践
- 6-7. 高等职业学校教师实践教学能力提升研究与实践
- 6-8. 高等职业学校青年教师成长与培养研究与实践
- 6-9. 高等职业学校教师心理健康问题研究与实践
- 6-10. 高等职业学校教师职业生涯发展机制建设研究与实践
- 6-11. 加快推进校企师资和技术技能人才双向流动机制研究
- 6-12. 提升职业本科院校教师科研及创新能力对策研究
- 6-13. 高等职业学校兼职教师教学水平提升机制研究
- 6-14. 高等职业学校教师跟岗访学、交流锻炼路径研究

7. 教育对象与教学策略研究

- 7-1. 高等职业学校学生心理危机干预对策研究与实践
- 7-2. 高等职业学校学生心理咨询中心建设研究与实践
- 7-3. 高等职业学校学生自主学习能力提升研究与实践
- 7-4. 高等职业学校学生工匠精神、劳模精神、劳动精神培育
机制路径研究与实践

7-5. 书院制育人模式下“五育”并举机制路径研究

7-6. 职业技能大赛选手选拔培育工作研究

8. 人才培养质量评价与保障研究

8-1. 优化中高职贯通培养人才模式的研究与实践

8-2. 高等职业学校治理体系与治理能力建设研究

8-3. 高等职业学校内部质量保障体系建设研究与实践

8-4. 河南省职业教育督导评估研究与实践

8-5. 高等职业学校校际课程互选、学分互认机制研究与实践

8-6. 河南职业教育学分银行建设研究与实践

8-7. 产教融合导向的职业教育评价体系研究与实践

8-8. 高等职业学校分类考试中面向普通高中学生职业适应性测试内容、方式、标准研究

8-9. 河南省高等职业教育服务经济社会发展贡献率研究

9. 实践教学改革研究

9-1. 高等职业学校虚拟仿真实训基地建设研究与实践

9-2. 校企共建技术创新服务平台和生产性实训基地的运行机制研究与实践

9-3. 高等职业学校实习、实训基地文化和内涵建设研究与实践

9-4. 基于远程虚拟仿真技术的实训课程建设研究

9-5. 高等职业学校专兼结合的实训指导教师队伍建设及管理研究

9-6. 高等职业教育“随企出海”办学模式研究

9-7. 高等职业学校学生实习、实训考核评价体系研究与实践

9-8. 高等职业学校学生实习、实训信息化管理机制研究与实践

9-9. 职业教育开放型区域产教融合实践中心建设研究

10. 职业教育信息化研究

10-1. 数字中国建设背景下职业教育发展路径研究

10-2. “互联网+”背景下高等职业学校“线上+线下”混合教

学模式研究与实践

10-3. 云计算、大数据、物联网、人工智能、5G、区块链等新兴技术在职业教育发展中的应用研究

10-4. 应用信息技术提升高等职业学校学生学习能力研究与实践

10-5. 传统教学模式与智能数字化技术相结合的教学实践研究

10-7. 高等职业学校教师信息化教学能力提升与实

三、思政课类

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究
2. 党的二十大精神融入高校思政课教学研究
3. 习近平强军思想融入高校思政课教学研究
4. 习近平经济思想融入高校思政课教学研究
5. 习近平生态文明思想融入高校思政课教学研究
6. 习近平外交思想融入高校思政课教学研究
7. 习近平法治思想融入高校思政课教学研究
8. 习近平文化思想融入高校思政课教学研究
9. 中国式现代化理论融入高校思政课教学研究
10. 习近平“青年寄语”融入高校思政课教学话语研究
11. 习近平总书记视察河南重要讲话重要指示精神融入高校思政课教学研究
12. “把灾难进教材 与祖国共成长”主题活动融入高校思政课教学研究
13. 河南红色文化资源融入高校思政课教学研究
14. 中原优秀传统文化融入高校思政课的创新路径研究
15. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课创新路径研究
16. 马克思主义理论学科建设促进思政课教学质量提升研究
17. 新时代高校思政课高质量发展的“破与立”研究

18. “大思政课”多主体联动育人机制研究
19. 高校思政课青年骨干教师培养模式探究
20. 新时代高校思政课实践教学创新研究
21. 教育家精神赋能新时代高校思政课教师素质能力研究
22. 河南建好用好“大思政课”实践教学基地的实践路径研究
23. 新时代研究生思政课教学改革创新研究与实践
24. 高校思政课名师工作室建设成效与考核机制研究
25. 高校思政课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动成效及提升路径研究
26. 大中小学思政课一体化品牌创建研究
27. 大中小学思政课一体化虚拟教研室建设研究
28. 大中小学思政课教师协作交流机制研究
29. 河南大中小学思政课一体化建设成效及进一步创新研究
30. 河南高校马克思主义学院建设历程及经验研究
31. 新时代高校马克思主义学院高质量发展研究
32. 高校马克思主义学院分类评价体系研究
33. 高校示范性马克思主义学院结对帮扶长效机制研究

四、就业创业类

1. 校友资源促进高校毕业生充分就业创业策略研究
2. 高校毕业生就业与重点领域人才需求协同对接机制研究
3. 高校毕业生市场化就业岗位资源开发机制研究

4. 高校大部制改革背景下院系促进毕业生就业创业对策研究
5. 高校就业创业指导师资队伍培训课程体系研究
6. 高校就业创业指导骨干教师核心能力素质模型研究
7. 高校就业创业指导名师工作室建设研究
8. 大学生职业生涯规划与就业指导课程体系及教学效果优化研究
9. 就业育人背景下大学生职业生涯规划教育前置研究
10. 工匠精神融入大学生职业生涯规划与就业指导的应用探索研究
- 11.

21. 以应用（招生、培养、专业设置等）为导向高校毕业生就业状况跟踪调查反馈研究

22. 高校毕业生就业质量内涵及评价模型构建研究

23. 供需匹配视角下高校毕业生就业能力提升路径研究

序号	高校	基础 名额	河南省第四届课 堂教学创新大赛 特等奖教师名额	中国国际“互联网+” 大学生创新创业 大赛名额		总数
				第八届	第九届	
20	商丘师范学院	11				11
21	周口师范学院	11	2		1	14
22	河南城建学院	11	1			12
23	许昌学院	11				11
24	平顶山学院	11		1		12
25	安阳工学院	11	1			12
26	南阳理工学院	11	1			12
27	黄淮学院	11	1			12
28	河南工程学院	10				10
29	新乡学院	10				10
30	洛阳理工学院	10		1		11
31	河南警察学院	10				10
32	郑州师范学院	10	1			11
33	河南牧业经济学院	10				10
34	郑州警察学院	10				10
35	信阳农林学院	10	2			12
36	河南财政金融学院	10				10
37	河南工学院	10				10
38	郑州工程技术学院	10				10
39	黄河科技学院	8		1		9
40	郑州科技学院	8				8
41	郑州工业应用技术学院	5				5
42	商丘学院	5				5
43	郑州升达经贸管理学院	5				5

序号	高校	基础 名额	河南省第四届课 堂教学创新大赛 特等奖教师名额	中国国际“互联网+” 大学生创新创业 大赛名额		总数
				第八届	第九届	
44	郑州西亚斯学院	5				5
45	商丘工学院	5	1			6
46	郑州商学院	5			1	6
47	黄河交通学院	5				5
48	郑州财经学院	5				5
49	安阳学院	5				5
50	信阳学院	5				5
51	郑州工商学院	5	1			6
52	河南开封科技传媒学院	5				5
53	中原科技学院	3				3
54	新乡医学院三全学院	3				3
55	新乡工程学院	3				3
56	郑州经贸学院	3				3
57	郑州美术学院	3				3
58	郑州大学体育学院	3				3
59	河南科技职业大学	3				3
60	河南开放大学	2				2
61	河南省高等教育学会	15				15
62	战略支援部队信息工程大学	12				12
合计		677	30	16	17	752

备注：基础名额之外的增加名额仅限获奖老师或指导教师作为项目主持人申报。

附件 3

2024 年河南省高校省级教改项目申报限额 (高等职业教育类)

序号	学校名称	基础名额	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛名额	总数
1	郑州电力高等专科学校	4		4
2	郑州澍青医学高等专科学校	4		4
3	焦作师范高等专科学校	4		4
4	漯河医学高等专科学校	6		6
5	南阳医学高等专科学校	6		6
6	商丘医学高等专科学校	5		5
7	郑州幼儿师范高等专科学校	3		3
8	安阳幼儿师范高等专科学校	2		2
9	河南医学高等专科学校	4		4
10	濮阳医学高等专科学校	4		4
11	驻马店幼儿师范高等专科学校	3		3
12	河南职业技术学院	9	2	11
13	漯河职业技术学院	6		6
14	三门峡职业技术学院	6		6
15	郑州铁路职业技术学院	10	2	12
16	开封大学	8		8
17	焦作大学	4		4
18	濮阳职业技术学院	5		5
19	黄河水利职业技术学院	12	1	13
20	许昌职业技术学院	9		9

序号	学校名称	基础名额	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛名额	总数
21	河南工业和信息化职业学院	5		5
22	河南水利与环境职业学院	6		6
23	商丘职业技术学院	6		6
24	平顶山工业职业技术学院	8		8
25	周口职业技术学院	6		6
26	济源职业技术学院	6		6
27	河南司法警官职业学院	2		2
28	鹤壁职业技术学院	6		6
29	河南工业职业技术学院	9	1	10
30	河南检察职业学院	2		2
31	河南质量工程职业学院	4		4
32	郑州信息科技职业学院	3		4
33	郑州电子信息职业技术学院	4		4
34	信阳职业技术学院	7		7
35	嵩山少林武术职业学院	2		2

8511238. 5290f0. 63769. 32147. 26964. 251reWn/ExtGS1gs100150. 1624133. 5711cmB7E4. 23330f0. 6376

序号	学校名称	基础名额	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛名额	总数
46	郑州电力职业技术学院	6	3	9
47	河南建筑职业技术学院	5		5
48	漯河食品职业学院	4		4
49	郑州城市职业学院	5		5
50	安阳职业技术学院	6		6
51	新乡职业技术学院	6		6
52	驻马店职业技术学院	5		5
53	焦作工贸职业学院	4		4
54	许昌陶瓷职业学院	2		2
55	郑州理工职业学院	5		5
56	郑州信息工程职业学院	4		4
57	长垣烹饪职业技术学院	4		4
58	开封文化艺术职业学院	5		5
59	河南应用技术职业学院	6	1	7
60	河南艺术职业学院	5		5
61	河南机电职业学院	9		9
62	河南护理职业学院	4		4
63	许昌电气职业学院	2		2
64	信阳涉外职业技术学院	1		1
65	鹤壁汽车工程职业学院	1		1
66	南阳职业学院	4		4
67	郑州商贸旅游职业学院	1		1
68	河南推拿职业学院	2		2
69	洛阳职业技术学院	7		7
70	郑州黄河护理职业学院	3		3

序号	学校名称	基础名额	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛名额	总数
71	郑州财税金融职业学院	4		4
72	南阳农业职业学院	5		5
73	洛阳科技职业学院	5		5
74	鹤壁能源化工职业学院	1		1
75	三门峡社会管理职业学院	2		2
76	河南轻工职业学院	6		6
77	河南测绘职业学院	3		3
78	信阳航空职业学院	2		2
79	郑州卫生健康职业学院	2		2
80	河南物流职业学院	3		3
81	河南地矿职业学院	3		3
82	平顶山职业技术学院	4		4
83	郑州亚欧交通职业学院	1		1
84	河南女子职业学院	1		1
85	河南对外经济贸易职业学院	1		1
86	濮阳石油化工职业技术学院	1		1
87	南阳科技职业学院	1		1
88	兰考三农职业学院	1		1
89	汝州职业技术学院	1		1
90	林州建筑职业技术学院	1		1
91	郑州电子商务职业学院	1		1
92	郑州轨道工程职业学院	1		1
93	郑州体育职业学院	1		1
94	洛阳文化旅游职业学院	1		1
95	周口文理职业学院	1		1

序号	学校名称	基础名额	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛名额	总数
96	信阳艺术职业学院	1		1
97	郑州城建职业学院	1		1
98	郑州医药健康职业学院	1		1
99	平顶山文化艺术职业学院	1		1
100	焦作新材料职业学院	1		1
101	开封职业学院	1		1
102	洛阳商业职业学院	1		1
103	郑州软件职业技术学院	1		1
104	郑州智能科技职业学院	1		1
105	郑州食品工程职业学院	1		1
106	郑州汽车工程职业学院	1		1
107	南阳工艺美术职业学院	1		1
108	濮阳科技职业学院	1		1
109	商丘幼儿师范高等专科学校	1		1
110	周口理工职业学院	1		1
111	河南开放大学	2		2
合 计		421		431

备注：基础名额之外的增加名额仅限获奖老师或指导教师作为项目主持人申报。

填写说明

《河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项申请书》是省级教改立项申报、评审、批准的主要依据,必须严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 项目名称:应准确、简明地反映出项目的主要内容和特征,字数(含符号)不超过35个汉字。

2. 申报层次:指项目推荐为省级重大项目、省级重点项目和省级一般项目。

3. 项目科类

本科高等教育类指哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学。

高等职业教育类指农林牧渔,资源环境与安全,能源动力与材料,土木建筑,水利,装备制造,生物与化工,轻工纺织,食品药品与粮食,交通运输,电子与信息,医药卫生;财经商贸;旅游;文化艺术;新闻传播;教育与体育;公安与司法;公共管理与服务
思政课类、就业创业类分别填写思政课、就业创业指导

4. 代码

本科高等教育类、高等职业教育类代码组成形式为abcd,其中
ab:项目所属科类代码 本科高等教育类中,哲学—01,经济学—02,法学—03,教育学—04,文学—05,历史学—06,理学—07,工学—08,农学—09,医学—10,管理学—12,艺术学—13;高等职业教育类中,农林牧渔—01,资源环境与安全—02,能源动力与材料—03,土木建筑—04,水利—05,装备制造—06,生物与化工—07,轻工纺织—08,食品药品与粮食—09,交通运输—10,电子与信息—11,医药卫生—12;财经商贸—13;旅游—14;文化艺术—15;新闻传播—16;教育与体育—17;公安与司法—18;公共管理与服务—19
c:申报类别:属本科高等教育填1,高等职业教育填2。

d:项目内容

本科高等教育类中,属“大思政”教育填1,基础学科人才培养

一、简表

项目 简况	项目名称										
	申请经费	万元			起止年月		年 月至 年 月				
项目 主持 人	姓名		性 别		民 族		身 份 证 号				
	最终学位				毕业院校						
	工作单位及 联系方式	学校名称					所在院系				
		专业技术职务 /行政职务			/		手机号码				
	近五年 主要教学 工作简历	时间	课程名称			授课对象		学时	授课所在院系		
主要教学 改革和 研究成果	时 间	项 目 名 称			颁 发 部 门		获 奖 等 级	获 奖 文 件 文 号	名 次		

	总人数	参与单位数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士/硕士人数 (含在读)		
						/		
	项目 组成 员 信 息	主要 成 员 信 息 (不 含 项 目 主 持 人)	姓名	身份证号	技术职称	工作单位	项目 分工	签字

二、立项依据

1. 立项背景和意义（限 500 字内）

2. 理论研究和实践探索现状分析（限 500 字内）

三、项目实施方案及实施计划

1. 教学改革目标（限 300 字内）

2. 教学改革思路（限 200 字内）

3. 研究方法（限 150 字内）

4. 拟解决的关键问题（限 300 字内）

5. 实施方案（限 800 字内）

6. 实施计划（含年度进展情况，限 400 字内）

7. 可行性分析（限 500 字内）

8. 预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等,限 500 字内）

9. 特色与创新之处（限 500 字内）

2-2. 近 5 年已发表的与本教学改革项目相关的论文

刊物名称	刊物期号	刊物级别	论文名称	作者类型	作者位次

3. 学校已具备的教学改革基础和环境

3-1. 硬件基础和环境（限 150 字内）

3-2. 政策基础

年份	文号	文件名称	与教改相关的主要内容

4. 尚缺少的条件和拟解决的途径

4-1. 尚缺少的硬件条件和环境（限 200 字内）

4-2. 尚缺少的政策或其它软件条件和环境（限 200 字内）

4-3. 拟解决的途径（限 300 字内）

5. 申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

项目类别		项目级别		参与类型	总数		
教学改革项目	已结项						
	在研中						
科研(社科)项目	已结项						
	在研中						
成员姓名	立项时间	立项单位	类别	项目级别	项目名称	参与名次	承担主要工作

五、经费预算

支出科目	计算根据及理由	金额(元)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
合 计		

六、学校推荐意见

<p>校长签名 公 章</p> <p>年 月 日</p>

七、参与单位意见

(请在此页按顺序完整加盖各参与单位公章)

附件 5

2024 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表

类别：本科高等教育类 高等职业教育类 思政课类 高校就业创业类

学校（盖章）

填表日期

年 月 日

推荐序号	项目名称	项目主持人	行政职务	主要成员	申报学校	申报层次	项目科类	代码

联系人

职务

电话：

电子邮箱

河南省教育厅办公室 主动公开 2024年1月12日印发

